

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельных работ
по учебной дисциплине
«Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического
оборудования в лесопромышленном комплексе»
образовательной программы (ОП)
для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно – цикловой
комиссии
профессионального обучения,
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Председатель ЦПК _____
Бурковская А.В. Бурковская

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического оборудования в лесопромышленном комплексе» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического оборудования в лесопромышленном комплексе» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Разработчик: Бугай Денис Александрович, преподаватель
ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического оборудования в лесопромышленном комплексе» предназначены для студентов СПО, а также для преподавателей при организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельные работы по дисциплине предусмотрены Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом, рабочей программой и календарным планом.

Организация самостоятельных работ имеет теоретическую и практическую ценность, так как с одной стороны расширяет круг знаний студентов, а с другой стороны учит будущих специалистов самостоятельно работать с документами и другой литературой в поисках ответов на интересующие их вопросы.

Самостоятельные работы способствуют развитию у студентов усидчивости, аналитики, логического мышления, приучают к самостоятельному принятию решений.

Темы самостоятельных работ предусматриваются рабочей программой учебной дисциплины и призваны расширить знания студентов по вопросам, которые необходимы им в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации содержат перечень тем для самостоятельных работ, цели изучения, список литературы, которая понадобится студентам в поиске ответов по теме, вопросы для контроля, а также формы контроля.

Данные методические рекомендации рекомендованы для преподавателей и студентов средних специальных учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторных агрегатов;
- экономно расходовать горюче-смазочные и другие эксплуатационные материалы;
- готовить машины к установке на хранение в соответствии с действующими правилами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила выполнения работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники;
- устройство, принцип действия и основные регулировки тракторов основных типов (колесного и гусеничного), лесохозяйственных машин;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- нормы расхода и мероприятия по экономии горюче-смазочных материалов;
- основные положения системы технического обслуживания и ремонта машин;
- назначение инструментов и приспособлений для настройки и регулировки агрегатов, правила пользования ими;

- правила хранения тракторов и лесохозяйственного оборудования;
- основы выполнения слесарных, токарных, кузнечно-сварочных работ.

Код	Знания и умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Введение

В современном российском образовании система получения знаний основана на организационной роли преподавателя и большой доли самостоятельности студентов.

В учебных планах самостоятельная работа стала обязательной частью максимальной учебной нагрузки. По дисциплине «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического оборудования в лесопромышленном комплексе» она соответствует 30 часам.

Цель данных методических рекомендаций - организация и управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения данной дисциплины, обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в получении навыков грамотной устной и письменной речи.

Задачи методических рекомендаций:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к искусству грамотной речи;
- расширение общего кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования учебной литературой;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине могут быть:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;
- составление схем, чертежей (задания выдаются преподавателем);
- изучение материала по темам (темы выдаются преподавателем);
- подготовка к контрольным работам.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и технологического оборудования в лесопромышленном комплексе».

Основная часть

Тематика самостоятельных работ

СР№1	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.
СР№2	Выполнение домашних заданий по темам «Агротехнические требования при выполнении работ при осушительной мелиорации».
СР№3	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.
СР№4	Выполнение домашних заданий по темам «Агротехнические требования при выполнении работ при производстве лесных культур»
СР№5	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.
СР№6	Подготовка к практическим занятиям. Составление отчетов по выполненным практическим занятиям и подготовка к их защите.
СР№7	Выполнение домашнего задания по теме: «Агротехнические тягово-сцепные показатели тракторов»
СР№8	Выполнение домашнего задания по теме: «Лесохозяйственные агрегаты и их классификация»
СР№9	Выполнение домашнего задания по теме: «Основные регулировки двигателя»
СР№10	Выполнение домашнего задания по теме: «Основные регулировки рулевого управления»
СР№11	Выполнение домашнего задания по теме: «Основные регулировки тормозной системы». Подготовка к контрольной работе.
СР№12	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Составление отчетов по выполненным практическим занятиям и подготовка к их защите.
СР№13	Выполнение домашних заданий по темам: «Технологический комплекс и технические средства для рубок ухода за лесом» «Машинотракторный агрегаты и оборудование для расчистки вырубок»
СР№14	Выполнение домашних заданий по темам: «Трелевочные приспособления и захвата для колесных тракторов» «Машины и механизмы для борьбы с лесными пожарами»
СР№15	Выполнение домашних заданий по темам: «Технологический комплекс и машины для заготовки и транспортировки древесины»
СР№16	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий по темам «Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям»
СР№17	Выполнение домашних заданий по темам «Мероприятия по предупреждению потерь нефтепродуктов» «Виды топлива и смазочных материалов. Сравнительная характеристика, требования, свойства»
СР№18	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Составление отчетов по выполненным практическим заданиям и подготовка к их защите.
СР№19	Выполнение домашних заданий по темам «Характеристика системы технического обслуживания и ремонта тракторов» «Виды технического обслуживания и ремонта»

	«Диагностирование агрегатов механической трансмиссии»
СР№20	Выполнение домашних заданий по темам «Диагностирование и техническое обслуживание машин и лесохозяйственного оборудования» «Диагностирование и техническое обслуживание сеялок и посадочных машин»
СР№21	Выполнение домашних заданий по темам «Диагностирование и техническое обслуживание машин и орудий для основной и предпосевной обработки почвы» «Технологический процесс капитального ремонта тракторов»
СР№22	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Составление отчетов по выполненным практическим заданиям и подготовка к их защите.
СР№23	Выполнение домашних заданий по темам «Последовательность диагностирования трактора» «Оценка технического состояния двигателя по внешним признакам неисправностей» «Определение технического состояния аккумуляторной батареи» «Диагностирование гидросистемы механизма навески»
СР№24	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.
СР№25	Выполнение домашних заданий по темам «Организация хранения машин»
СР№26	Выполнение домашних заданий по темам «Технология хранения машин»
СР№27	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.
СР№28	Подготовка к практическим занятиям. Составление отчетов по выполненным практическим заданиям и подготовка к их защите.
СР№29	Выполнение домашних заданий по темам «Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ» «Заточка инструментов»
СР№30	Выполнение домашних заданий по темам «Нарезание резьб» «Резка металла» «Обработка отверстий»

Инструкционные карты для выполнения самостоятельных работ

Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы.

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Написание и защита реферата, доклада, подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Требования к оформлению реферата

Формат . Общий объем работы – 8–10 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Интервал межстрочный – одинарный, допускается полуторный. Шрифт: цвет – черный, гарнитура – «Times New Roman», кегль (размер) – 14,. Абзац: формат – выравнивание «по ширине», отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Размеры полей страницы: правое — 10 мм, верхнее, и нижнее, левое – 30 мм. Страницы нумеруются с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю.

Структура реферата. Реферат должен содержать: *титульный лист*; *план*, в котором указываются номера страниц по отдельным вопросам; *введение*, где следует отразить место рассматриваемого вопроса в

современном мире, его теоретическое и прикладное значение, то есть необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать, почему именно она заинтересовала автора; *основная часть* состоит из нескольких частей.

Должна излагаться четко и последовательно в соответствии с планом. *Фотографии, рисунки, схемы* отражаются в слайдах. *Выводы /заключительная часть/* должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее обоснованных и проблемных утверждений, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения и т.п. *Список использованной литературы* (пронумерованный, не менее 2-х источников) в соответствии с требованиями библиографии (см. пример). Источники располагают в следующем порядке: энциклопедии, справочники; книги по теме реферата; газетно-журнальные статьи; Интернет-ресурс. **Например:** 1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. М.,2006. 2. Интернет-ресурсы: www.istorya.ru

Работа с иллюстрациями

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
- составить описательный рассказ по картине;
- используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
- разместить в хронологической последовательности учебные картины;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
- рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

Написание эссе

1. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
2. Выберите и изучите источники по теме, содержащуюся в них информацию;
3. Выберите главное и второстепенное;
4. Составьте план эссе;
5. Лаконично, но емко раскройте содержание проблемы и свои подходы к ее решению.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- качество уровня освоения учебного материала;
 - умение использовать теоретические знания при выполнении задач или ответе на вопросы;
 - обоснованность и четкость изложения ответа.
1. Оценка «5» - соблюдены все пункты полностью
 2. Оценка «4» - соблюдены все пункты частично
 3. Оценка «3» - соблюдены не все пункты, поверхностно

Литература

Основные печатные издания:

1. Родичев В.А. Тракторы: Учебник для начального профессионального образования. – 9 –е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт тракторов: Учебное пособие для начального профессионального образования /(Е.А.Пучин, Л.И.Кушнарев, Н.А.Петрищев и др.); Под ред. Е.А.Пучина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- 3.Черчение (металлообработка): Учебник для нач. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 400с.
- 4.Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов / Баженов С.П., Казьмин Б. Н., Носов С.В., Под ред. С.П.Баженова.- 3-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2009. - 336 с.
5. Вереина Л.И. Основы технической механики: Учебное пособие. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.
- 6.Б.С. Покровский, В.А.Скаун. Справочник слесаря: Учебное пособие. – М.: изд. Центр «Академия», 2007. – 384 с.

Основные электронные издания:

1. Котиков В.М, Ерхов А.В., Тракторы и автомобили. 8-е изд., стер. Издание 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Бутырина А. П.Электротехника: Учебник для нач. проф. образования /П.А. Бутырин, О.В. Толчев, Ф. Н. Шакирзянов; Под ред. П. А. Бутырина. - 6-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2008.-272 с.
- 2.Контрольно – измерительные приборы и инструменты: Учебник для нач. проф. образования /С.Я.Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н.Толстов, Р.В.Меркулов. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.

Периодические издания (отечественные журналы и газеты):

1. «За рулем»

2. «Автомобили»
3. «Сельский механизатор».

Интернет ресурсы:

1. Трактора для лесного хозяйства[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.traktorg.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Заключение

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, автор предлагает задания для самостоятельных работ студентов, определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий и форм контроля по каждой теме.

При выполнении самостоятельной работы определяются механизмы саморазвития личности студента, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность.

Кроме тем на самостоятельную работу студент систематически должен прорабатывать конспекты занятий, учебную литературу.

Требования к выполнению домашней работы

- Записи должны вестись *чётким аккуратным почерком*, используя пасту синего и фиолетового цветов.
- Для выполнения разбора слова по составу и других обозначений используется *простой карандаш*.
- Запись даты делается *прописью*, а не цифрами.
- Все подчёркивания слов производятся *строго* с использованием линейки и простым карандашом.
- Из тетради *запрещается* вырывать листы.
- Все виды контрольных и проверочных работ делаются в специальных контрольных тетрадях,
- Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускается две линейки
- В ходе всей работы не пропускаем ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует писать на новой странице с самой верхней строки, также дописывать до конца страницы, включая последнюю строку.
- Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

