


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
Тракторы и автомобили
образовательной программы (ОП)
для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно - цикловой
комиссии
профессионального обучения,
протокол № 1 от "30" 08 2021 г.
Председатель ЦПК
 А.В. Бурковская

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Тракторы и автомобили» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Тракторы и автомобили» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Разработчик: Бугай Денис Александрович, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

Пояснительная записка

Целью данной разработки является систематизация и актуализация знаний студентов в области устройства тракторов и сельскохозяйственных машин, их регулировка и подготовка к работе, комплектования машинно-тракторных агрегатов, определения рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей, а также выполнения механизированных работ в растениеводстве в современных хозяйствах с составлением необходимых инструкционно-технологических карт с целью дальнейшего их применения в практических производственных ситуациях.

Данный сборник содержит подборку заданий для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

По окончании изучения тем обучающиеся должны знать:

- устройство, принцип действия и регулировку тракторов основных марок;
- устройство, принцип действия, технические и технологические принципы работы сельскохозяйственных машин;

уметь:

- выполнять технологические операции по регулировке отдельных узлов сельскохозяйственных машин;
- выявлять несложные неисправности отдельных узлов тракторов и сельскохозяйственных машин.

Целью данной разработки является: систематизация и актуализация знаний обучающихся в области устройства и принципа действия тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, с целью дальнейшего их применения в практических производственных ситуациях.

Простого процесса получения знаний в настоящее время недостаточно. От студентов требуется активизация мыслительной деятельности, умение пользоваться различными видами информационных источников, преломлять полученную информацию и интерпретировать ее, самостоятельно мыслить, обладать творческим потенциалом. В возможности реализации этого процесса определенное место отводится на организацию и выполнение самостоятельной работы студентов. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы повышает эффективность учебного процесса, каждый студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- ✓ способность занимать в обучении активную позицию;
- ✓ готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- ✓ умение проектировать, планировать и прогнозировать свою учебную деятельность;
- ✓ привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- ✓ осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, Интернет-ресурсы;
- развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента это многообразие видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемой по заданиям, без непосредственного участия преподавателя.

Выполнение этих заданий требует активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, использование ранее усвоенных знаний.

Преподаватель разрабатывает систему заданий и четко определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приемам умственного труда, инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, активизирует и оценивает результаты каждой работы.

Все виды самостоятельной работы можно разделить на несколько групп:

- 1) Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений.

- 2) Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью сравнительных упражнений по уточнению признаков и понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.
- 3) Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида.
- 4) Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач.

Можно выделить часто применяемые формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
7. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
10. Выполнение творческих заданий.
11. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
12. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
14. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
15. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
16. Подготовка к выступлению на студенческой конференции.
17. Изучение аналогов изделия (продукта).
18. Изучение инструкционной и технологической карты.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- базы практик в соответствии с заключенными договорами;
- учебную, учебно-методическую литературу и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает постановку цели задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студента о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений и навыков;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и

аргументировать ее.

Тематический план самостоятельных работ

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане;

Раздел	Темы самостоятельных работ	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Устройство тракторов и автомобилей. Тема 1.1. Классификация, общее устройство тракторов и автомобилей, их технические характеристики	«Органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов и автомобилей».	Выполнение домашнего задания по теме. Написание доклада.	2 часа
Тема 1.2. Основы работы и устройство двигателей внутреннего сгорания, его механизмы и системы	«Составить схему системы питания дизельного двигателя»; «Составить схему системы питания инжекторного двигателя»; «Составить схему системы питания карбюраторного двигателя».	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам. Составление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите. Выполнение домашних заданий по темам.	10 часов
Тема 1.3. Шасси тракторов и автомобилей	«Составить схему трансмиссии колесного трактора»; Составить схему трансмиссии гусеничного трактора; Составить схему трансмиссии автомобиля; «Изучение межосевого дифференциала»; «Изучение механизма блокировки дифференциала»; «Изучение переднего ведущего моста трактора»; «Изучение классификации шин в зависимости от назначения, типа, конструкции и рисунка трактора»; «Изучить маркировку шин»; «Изучить нормы давления и нагрузки на шины»;	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам. Составление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите. Выполнение домашних заданий по темам.	12 часов

Тема 1.4. Электрооборудование тракторов и автомобилей	«Изучить антиблокировочную систему тормозов (АБС)»; «Изучить догрузатель ведущих колес колесного трактора» «Составить схему контактно- транзисторной системы зажигания»; «Составить схему бесконтактно-транзисторной системы зажигания»; «Изучить схемы электрооборудования трактора и автомобиля»;	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам. Составление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите. Выполнение домашних заданий	10 часов
Раздел 2. Основы черчения и материаловедения Тема 2.2. Защита металлов от коррозии	«Содержание сборочных чертежей» «Правила выполнения разных видов схем» «Выполнение эскиза заданной детали»	Самоконтроль усвоения учебного материала и систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение домашних заданий по темам. Подготовка к экзамену.	6 часов
Итого			40 часов

Критерии оценки самостоятельных работ

Критерии оценивания выполнения таблицы:

1. Полное заполнение граф таблицы;
2. Записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф;
3. Эстетичность оформления работы.

Творческое задание (схемы):

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

- 10% - отметка «1»
- 11-36% - отметка «2»
- 37-54%- отметка «3»
- 55-75%- отметка «4»
- 75 % и >- отметка «5»

Практическая работа:

«отлично» - студент обнаруживает знание и понимание, излагает материал полно, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, уверенно излагает материал;

«хорошо» - дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые сам же студент исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

«удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части изучаемого по теме материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Сообщение:

«ОТЛИЧНО»- содержание сообщения полностью соответствует теме; отсутствуют фактические ошибки; содержание излагается последовательно; сообщение отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста сообщения. В целом, в сообщении допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета;

«ХОРОШО»- содержание сообщения в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль сообщения отличается единством и достаточной выразительностью. В целом, в сообщении допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»- в сообщении допущены существенные отклонения от темы; сообщение достоверно в главном, но в нем имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь сообщения и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль сообщения не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в сообщении допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»- сообщение не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях сообщения, отсутствует связь между ними; крайне беден словарь сообщения, он передан короткими однотипными

предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста сообщения. В целом, в сообщении допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов или сообщение не выполнено вообще

Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Письменная работа:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Написание конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте

конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, Доказательства и выводы.

Ценность конспекта повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо

значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее выполняется письменно. Озвучиванию подлежат положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи — 2 ч (максимальное количество баллов — 3), монографии, главы книги, учебника — 4 ч (максимальное количество баллов — 5).

Составлению конспекта, как вида самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения дисциплины.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. «Тракторы» Учебник для учреждений начального профессионального образования. Издательский центр «Академия» ИРПО издательство «Просвещение». 2018г.
2. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова и т. д. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве» Практикум – М: ИРПО; изд. Центр «Академия 2014г, - 288с.
3. А.Н. Устинов. «Сельскохозяйственные машины» – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 264с.
4. Г.И. Гладков А.М. Петренко «Тракторы. Устройство и техническое обслуживание» Учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия». 2013 г.

Дополнительные источники:

1. «Эксплуатация машинно-тракторного парка» А.А. Зангиев., Шпилько А.В., Левшин А.Г.; издательство «КолосС», 2004 . – 356с.
2. Орманлжи К.С. и др. Операционная технология производства кормов, М. Россельхозиздат 1981 г.
3. Орманлжи К.С. и др. Правила производства механизированных работ в полеводстве. М. Россельхозиздат 1983г
4. Ю.И. Воронов «Сельскохозяйственные машины» учебник для начального профессионального образования. М. Агропромиздат 1990г.
5. И.Ф. Сергеев «Сельскохозяйственные машины» учебник для начального профессионального образования. М. Агропромиздат 1986 г
6. Песков Ю.А., Степановский В.В. «Зерноуборочный комбайн «Дон 1500Б»» Агропромиздат М: 2009г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.avtomash.ru>
2. <http://felisov.narod.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nsh.ru/>
5. <http://www.agro.ru/>
6. <http://www.raise.ru/>
7. <http://agricultural.ucoz.ru>
8. <http://shsd.kz/mashiny-dlya-vozdelyvaniya-i-uborki-kukuruzy/>
9. <http://www.agri-tech.ru>
10. <http://www.mtz1.ru>
11. <http://afkrasgau.com/content.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

(для подготовки сообщений и практических работ)

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать.

С интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный или научно-популярный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Согласно Словарю иностранных слов, реферат – это краткое изложение какой-либо научной работы, книги; доклад, основанный на обзоре литературных и других источников. В любом случае речь идет об изложении чужих трудов и чужих мыслей. Поэтому рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Реферат *обязательно* должен иметь **введение**, в котором автор объясняет следующее:
 - почему он выбрал данную тему;
 - чем эта тема важна;
 - какие источники информации использованы, их краткая характеристика.
2. **Основная часть** реферата должна быть поделена на пункты или разделы.
3. В реферате перечисляются источники информации, *обязательно* оформляются ссылки на них в тексте.
4. В реферате должно быть **заключение**, в котором, кроме общих итогов и выводов, присутствует и личное мнение автора реферата.
5. В конце оформляется список использованной литературы.
6. Объем реферата – 5 - 10 листов печатного текста (формат А 4).