

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)


МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельных работ
по учебной дисциплине
География

образовательной программы (ОП)
для профессии: «**35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»**».

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

протокол № 1 от «30» 08 2021
г.

Председатель ПЦК


Н. Ю. Елизарьева

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «География» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «География» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
Профессиональное училище № 48 п. Подгорный.

Разработчик: Шекунова О.А. преподаватель географии ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.....	4
2. Инструкция по выполнению самостоятельной работы.....	6
3. Задания для самостоятельной работы.....	13
4. Критерии оценок.....	27
5. Список литературы.....	28

Пояснительная записка

Методические указания по организации и планированию самостоятельной работы студентов составлены в ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный.

Изучение учебной дисциплины «География» направлено на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. У студентов формируется целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивается познавательный интерес к другим народам и странам, а также формируются знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляются представления о географии мира; на основе типологического подхода даётся представление о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Методические указания нацелены на проведение занятий с учетом специфики дисциплины в различных формах: самостоятельная работа студентов, в том числе групповые и индивидуальные задания; написание рефератов, заслушивание сообщений студентов с последующим их обсуждением, выполнение заданий из учебника.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь составлять схемы, таблицы по тексту лекций и учебной литературе, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела, выполнять упражнения, а также выполнять творческие задания.

Темы самостоятельных работ при изучении учебной дисциплины

География

№	Форма работы	Тема	Количество часов
1.	Источники географической информации		
2.	Политическое устройство мира		
1-6	<i>1.Реферат по теме</i>	«Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».	6
3.	География мировых природных ресурсов		
7-8	<i>2.Темы докладов на выбор:</i>	«Минеральные природные ресурсы»; «Земельные природные ресурсы»; «Водные природные ресурсы»; «Биологические природные ресурсы».	2
4.	География населения мира.		
9-14	<i>3.Подготовка реферата</i>	«Население мира»	6
5. Мировое хозяйство			
5.1.	Современные особенности развития мирового хозяйства		
5.2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
5.3.	География Отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
5.4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
15-20	<i>4.Подготовка реферата</i>	«Мировое хозяйство».	6

6.1	Регионы мира		
21-26	<i>5.Подготовка реферата на выбор</i>	«География населения и хозяйства Зарубежной Европы» Приготовить доклад: транспорт, наука, отдых и туризм Европы	6
6.2.	География расселения и хозяйства Зарубежной		
26-28	<i>6.Сообщение на выбор:</i>	«Южная Азия. Индия»; « Юго-Восточная Азия»; «Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия»	2
6.3.	География населения и хозяйства Африки		
6.4.	География населения и хозяйства Северной Америки		
6.5.	География населения и хозяйства Латинской Америки		
6.6.	География населения и хозяйства Австралии и Океании		
7.		Россия в современном мире	
28-34	<i>7.Подготовка реферата</i>	«Россия в современном мире»	6
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
35-36	<i>8.Подготовка конспекта</i>	Глобальная проблема изменения климата	2

Ориентировочный объем времени, необходимый для выполнения каждого задания приводится в таблице 2.

Таблица 2.

Тип задания	Время на выполнение задания, час
Составление таблиц, схем.	2
Работа с конспектом лекций.	2
Чтение основной и дополнительной литературы с конспектированием.	2
Решение задач.	2
Подготовка ответов на вопросы.	1
Выполнение реферата.	6
Кроссворд	4

2. Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний

преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

II. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Памятка-алгоритм для конспектирования лекции

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.

6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

2.Памятка-алгоритм для составления схем

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируйте схему на листе.

3.Памятка-алгоритм составления таблицы

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

4.Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

5.Памятка-алгоритм приемов работы с текстом

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

6.Памятка-алгоритм написания конспекта.

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

7.Памятка-алгоритм написания реферата.

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
 2. Оглавление
 3. Введение
 4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
 5. Заключение
 6. Список литературы
- План рецензии реферата:
- 1) Предмет анализа.
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
 - 2) Актуальность.
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
 - 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

7.1 Структура реферата (ГОСТ)

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

7.2 Особенности текста реферата

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ.

Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием «Атласа мира». При отсутствии данного географического названия в «Атласе мира» его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется. В экспресс - информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с ГОСТ 7.23.

7.3 Оформление и расположение текста реферата

Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

- заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);
- библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с ГОСТ 7.1;
- элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с ГОСТ 7.59 и ГОСТ 7.66.

Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда: реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата; реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата; заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата; составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, - по ГОСТ 7.4 и ГОСТ 7.5.

Оформление и расположение рефератов на отчеты о НИР - по ГОСТ 7.32.

7.4 Критерии оценивания.

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на «3».

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на «4».

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на «5».

4. положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на «5».

При выполнении самостоятельной работы выполнять следующие инструкции.

8. Составление кроссворда

8.1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 15- 20 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4

5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ПО ПК и т.д.), сокращения (детдом и др.).
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы) а также название данного кроссворда.

8.2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

8.3. Этапы составления кроссворда.

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.
7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

8.4. Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
 - Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Политическое устройство мира

1. Подготовка реферата

«Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».

Литература:

1. Основные источники:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. сред. Шк.

Коваленко И.И. Международные неправительственные организации

Кольяр К. Международные организации и учреждения

Морозов Г.И. Международные организации

Максимова М. В XXI век – со старыми и новыми глобальными проблемами // Мировая экономика и международные отношения

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник

Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учебник для 10-11 кл. шк. с углубл. изучением гуманитар. предметов

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл.

Торкунов А.В. Современные международные отношения. Учебник

2. Интернет-ресурсы: <http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 6 часов.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- реферат на тему «Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- «Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».

Тема 3. География мировых природных ресурсов

2. Темы докладов на выбор:

«Минеральные природные ресурсы»; «Земельные природные ресурсы»; «Водные природные ресурсы»; «Биологические природные ресурсы».

Литература:

1. Основные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 класс / под ред. *Максаковского В.П., Полункина*. М.: Роскартография, 2011.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 класс / под ред. *В. П. Максаковского*. М.: Дрофа-ДиК, 2011.
3. Алескина А.А. Экология и природопользование. Учебник /– М.: Инфра-М, 2003.
4. *Баранчиков Е. В., Горохов С. А., Козаренко А. Е.* и др. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2009.
5. Бигон М. Экология.- М.: Мир, 2003.
6. Воронцов А. И., Щетинский Е. А., Никодимов И. Д. Охрана природы. – М.: Агропромиздат, 2004.
7. *Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Дрофа, 2010.
8. Кормилицын М. С. Основы экологии. - М.: МПУ, 2002.
9. Криксунов Е.А. Экология. Учебник.– М.: Инфра-М, 2005.
9. *Кузнецов А. П.* География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.: Дрофа, 2005.

10. Макевнин С. Г., Вакулин А. А.. Охрана природы. – М.: Агропромиздат, 2002.

11. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2010.

II. Дополнительная

Александрова А. Ю. Международный туризм: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2001.

Алов А. А., Владимиров Н. Г., Овсиенко Ф. Г. Мировые религии. М.: Приор, 1998.

Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука, 1998.

Архив учебных программ и презентаций по географии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusedu.ru/subcat_34.html.

Глобальные проблемы человечества. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.globaltrouble.ru/>. ресурс]. Глобальные проблемы человечества.

Междисциплинарный научно-практический сборник / Ашер Т., Базыма Б., Бальцер Г., Вахромов Е. [и др.]; под ред. Новиковой И. М.: МГУ, 2006.

Глушкова В. Г., Макара С. В. Экономика природопользования. М.: Гардарики, 2003.

Голубчик М. М. Политическая карта мира: Справочное учебное пособие. Смоленск: СГУ, 2001.

Горшков В. Г. Энергетика биосферы и устойчивость состояния окружающей среды. М., ВИНТИ, 1990.

Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М.: Прогресс; Традиция, 2000.

Данько Т. П., Окрут З. М. Свободные экономические зоны: Учебное пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 1998.

Елисеефф В., Елисеефф Д. Японская цивилизация. М.: АСТ, 2008.

Залогин Б. С. Океаны: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1996.

Индикаторы устойчивого развития России (социально-экономические аспекты).

Коллективная монография / Бобылев С. Н. [и др.]; под ред. Бобылева С. Н., Макеенко Р. А. М.: ЦПРП, 2001.

Интернет-журнал о бизнесе. [Электронный ресурс]. URL: <http://vsebusiness.ru/ntr-i-mirovloe-xozyajstvo.html>.

Ионина Н. А. 100 великих городов мира. М.: Вече, 2001.

Ионцев В. А. Международные миграции населения. М.: Диалог, МГУ, 1999.

Тема 3. География населения мира

3. Подготовка реферата «Население мира»

Литература:

Основные источники:

1. Алисов Н.В. Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учеб. для вузов. М., 2001.

2. Беглярова И. Демографическая ситуация - производная состояния общества // Рос. Федерация сегодня. - 2007. - N 11.

3. Быстров А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? // Социол. исслед. - 2008. - N 12.

4. Демографическая модернизация России в XX веке // Обществ. науки и современность. - 2007.

5. Демографический понятийный словарь / под ред. Рыбаковского Л.Л. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2003.

6. Дауренбеков А. О концепции человеческого развития на современном этапе // вопросы статистики. - 2001

7. Елизаров В.В. Новые меры демографической политики и их вклад в увеличение поддержки семей с детьми // Уровень жизни населения регионов России. - 2007.

8. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / Максаковский. М., 2003. Кн.1: Общая характеристика мира.

9. Назарова Е.А. Особенности современных процессов миграции //СоцИс. - 2000

10. Народонаселение. Энциклопедический словарь / Гл. ред. ГГ.

Меликьян. - М.: Большая Российская энциклопедия. - М. - 1994

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

<http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0921/index.php>

Время на выполнение: 6 часов.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

реферат на тему «Население мира».

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- изучить сущность проблемы «Население мира» и ее содержание;
- описать основные причины интеллектуальной миграции;
- на основе данных исследования предложить мероприятия по сдерживанию «утечки умов».

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Основная тема «Население мира». Современная система «Население мира». Попытки остановить «утечку умов» и вернуть научную диаспору. Мероприятия по сдерживанию «утечки умов».
2	высокий	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описана современная система «Население мира». Попытки остановить «утечку умов» и вернуть научную диаспору. Мероприятия по сдерживанию «утечки умов». Приведены примеры.

Форма представления работы: защита реферата.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

4.Подготовка реферата «Мировое хозяйство».

Литература:

Основные источники:

1. Смирнова Л. «Утечка умов» в Соединенные Штаты из развивающихся стран в начале 1970-х годов». Вып. 6. – М.: Наука, 1976.
2. Панов Е.»Из 20 в 21. О проблемах утечки мозгов» Деловой мир 22 марта 1994 г;
3. Юревич А.В., Цапенко И.П., Нужны ли России ученые? Проблема утечки умов Изд.2 – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009г.
4. Абрамова М.А., Александрова Л.С. Экономическая теория. М, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 6 часов.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

реферат на тему «Мировое хозяйство».

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- рассмотреть современные экономические отношения в мире;
- дать определение и выделить формы международных экономических отношений;
- проанализировать торговые отношения России со странами мира;
- оценить возможности и перспективы России в отношениях с ВТО.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Понятие мирового хозяйства и мировой экономики. Сущность, черты и структура мирового хозяйства и мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства. Понятие интеграции и интернационализации. Понятие международных экономических отношений. Основные черты международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Внешнеэкономическая торговая политика России как одна из форм международных экономических отношений. Интеграция России во Всемирную торговую организацию.
2	высокий	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Понятие мирового хозяйства и мировой экономики. Сущность, черты и структура мирового хозяйства и мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства. Понятие интеграции и интернационализации. Понятие международных экономических отношений. Основные черты международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Внешнеэкономическая торговая политика России как одна из форм международных экономических отношений. Интеграция России во Всемирную торговую организацию. Приведены примеры.

Форма представления работы: защита реферата.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Тема 6.1. Регионы мира

5.Подготовка реферата «География населения и хозяйства Зарубежной Европы» (берется на выбор одна из стран)

Литература:

Основные источники:

- 1 Атлас с комплектом контурных карт для 10 класса Экономическая и социальная география мира. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012 – 76 с.
- 2.География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 367 с.
3. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, АО «Московские учебники», 2005. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 6 часов.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

реферат на тему «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- рассмотреть общую характеристику страны Зарубежной Европы;
- описать качественные и количественные характеристики выбранного государства;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Общая характеристика зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: научно-исследовательские парки и банковские центры. Отдых и туризм: главный туристский регион мира.
2	высокий	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Общая характеристика зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: научно-исследовательские парки и банковские центры. Отдых и туризм: главный туристский регион мира. Приведены примеры.

Форма представления работы: защита реферата.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Задание

Составление кроссворда «Зарубежная Азия. Австралия»

Ответить на вопросы и составить кроссворд:

По горизонтали

2. Какие горы разделяют Европу и Азию?
5. В какой из стран Азии нет смены времён года?
6. Полуостров, расположенный между Японским и Жёлтыми морями?
9. Одно из изобретений китайцев?
10. Самая распространенная культура в Центральной Азии?
12. В каком городе появились на свет сказки «тысячи и одной ночи»?
13. Какое море является самой низкой точкой суши?
15. Город, арендуемый Россией?
16. Древняя азиатская церемония
17. Самый большой город Турции?
19. Японское искусство составления букета.

21. Густонаселенная страна, расположенная на островах?

23. Как японцы приветствуют друг друга?

24. Город тысячи храмов.

По вертикали

1. Самый большой полуостров.

3. Республика, образованная в 1947 году.

4. В какой стране находится гора Арарат, священная для армян?

7. Китайский философ, основоположник конфуцианства.

8. Какой город называют «индийским Голливудом»?

11. Город тысячи храмов.

14. В какой стране находится «кладбище динозавров»?

15. Клич японских самураев.

18. Какое дерево Южной Азии в одиночку может образовать целую рощу?

20. Самое быстрорастущее растение.

22. Одна из крупнейших стран мира. В прошлом колония Великобритании.

Тема 6.2. География расселения и хозяйства Зарубежной Азии

6.Сообщение на выбор. «Южная Азия. Индия»; «Юго-Восточная Азия»; «Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия»

Литература:

Основные источники:

1. Атлас с комплектом контурных карт для 10 класса Экономическая и социальная география мира. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012 – 76 с.

2.География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 367 с.

3.Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, АО «Московские учебники», 2005. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 2 часа.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

Сообщение на выбор. «Южная Азия. Индия»; «Юго-Восточная Азия»; «Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- рассмотреть общую характеристику страны Зарубежной Европы;
- описать качественные и количественные характеристики выбранного государства;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Общая характеристика зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: научно-исследовательские парки и банковские центры. Отдых и

		туризм: главный туристский регион мира.
2	высокий	Реферат соответствует ГОСТу, перечислены и кратко описаны: Общая характеристика зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: научно-исследовательские парки и банковские центры. Отдых и туризм: главный туристский регион мира. Приведены примеры.

Форма представления работы: защита сообщений на выбор: «Южная Азия. Индия»; «Юго-Восточная Азия»; «Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия».

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Тема 7. Россия в современном мире

7.Подготовка реферата «Россия в современном мире»

Литература:

Основные источники:

1. Атлас с комплектом контурных карт для 10 класса Экономическая и социальная география мира. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012 – 76 с. Бажанов Е.П. «Роль и место России в современном мире» (Центр Стратегических Разработок, 1999-2000)
2. Бажанов, Е. П. Движущие силы политики США в отношении Китая / Е.П. Бажанов. - М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1982. - 240 с.
3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ (Аналитический доклад РНИСиНП по заказу московского представительства Фонда им. Ф. Эберта).
4. Иванов Игорь «РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР. Внешняя политика Москвы на пороге XXI века» ("Независимая газета" от 20.01.2000)
5. КОНЦЕПЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РФ (Сервер МИД России)
6. Строев Егор «Россия и страны СНГ в преддверии XXI века» (выступление на Втором Петербургском экономическом форуме).
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Москва, Дрофа, 2009, 4-е изд., 480 стр
8. О СОСТОЯНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ГОСУДАРСТВАМИ - УЧАСТНИКАМИ СНГ И ЗАДАЧАХ ПО ИХ РАЗВИТИЮ (Информационный сервер правительства РФ).
9. Ситарян Степан «Интеграция стран СНГ: трудности и перспективы взаимодействия» ("Проблемы теории и практики управления" 5/01).
10. (Информационный сервер правительства РФ).
11. Стратегия России в XXI веке: анализ ситуации и некоторые предложения. Стратегия - ("Независимая газета" № 107-108, 1998 г).
12. Ширяев, Б. А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы / Б.А. Ширяев. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. - 442 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 6 часа.

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

реферат на тему «Россия в современном мире»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- рассмотреть важную особенность территориальной организации науки в России;
- описать размещение технопарков и технополисов России;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Конспект составлен по плану: 1. название страны, форма правления, столица, глава государства; 2. континент, положение по отношению к морским и сухопутным соседям; 3. положение по отношению к экономически развитым странам (большая семерка); 4. морские рубежи и крупные порты; 5. изменение ЭГП во времени; Общий вывод: влияние ЭГП на развитие страны.
2	высокий	Всё что приведено в допустимом уровне. Приведены примеры.

Форма представления работы: защита реферата.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

8. Составление конспекта «Глобальная проблема изменения климата».

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить конспект «Глобальная проблема изменения климата».

Литература:

Основные источники:

1. Алексеев А.И., Бабурин В.Л., Гладкевич Г. И., Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России, 2001
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики, 2001
3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 471 с.
4. Степанова М.В Региональная экономика: Учебное пособие/ ИНФРА-М, 2002.- 463 с.
5. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика. Пособие для студентов вузов – М.: Московский Лицей, 2000.

Дополнительные источники:

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики, 2001
2. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Т. Хрущева.- М.: Дрофа, 2001.- 672 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.txtbooks.ru/> – онлайн-библиотека для школьников

<http://www.alleng.ru/> - образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

Время на выполнение: 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- Закономерности размещения производительных сил.
- Принципы размещения производительных сил.

- Факторы размещения производительных сил.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Приведены условия для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или же конкретной территориальной организации структуры хозяйства республики, экономического района и ТМК. Экономически обоснованное размещение производительных сил с учетом совокупности факторов в условиях рыночной экономики.
2	высокий	Приведены условия для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или же конкретной территориальной организации структуры хозяйства республики, экономического района и ТМК. Экономически обоснованное размещение производительных сил с учетом совокупности факторов в условиях рыночной экономики. Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Привести примеры в РФ.

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

II. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка-алгоритм для конспектирования лекции

7. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
8. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
9. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
10. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
11. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
12. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Памятка-алгоритм для составления схем

10. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
11. Прочти текст.
12. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
13. Подбери факты для составления схемы.
14. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
15. Установи связи, последовательность.
16. Выбери систему условных обозначений.
17. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
18. Зафиксируй схему на листе.

Памятка-алгоритм составления таблицы

8. Прочти текст.
9. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
10. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
11. Запишите название признаков в графы.
12. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
13. Сделай вывод.
14. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом

5. Прочитать текст, продумать прочитанное.
6. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
7. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
8. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом

7. Чтение и анализ.
8. Сопоставительный анализ источника и мнения.
9. Анализ и аргументация автора.
10. Постановка вопросов к тексту.
11. Сравнительный анализ.
12. Отбор материала.

Памятка-алгоритм написания конспекта.

8. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
9. Конспектированию предшествует составление плана.
10. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
11. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
12. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
13. В конспекте можно использовать цитаты.
14. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Памятка-алгоритм написания реферата.

12. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
13. Изучи состояние проблемы по данной теме.
14. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
15. Составь план.
16. Определи цель и задачи работы.
17. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
18. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
19. Покажи разные точки зрения на проблему.
20. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
21. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
22. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

7. Титульный лист
8. Оглавление
9. Введение
10. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
11. Заключение
12. Список литературы
- План рецензии реферата:
- 4) Предмет анализа.

Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).

5) Актуальность.

Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.

6) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

Структура реферата (ГОСТ)

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

Особенности текста реферата

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ.

Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием «Атласа мира». При отсутствии данного географического названия в «Атласе мира» его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется. В экспресс - информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с ГОСТ 7.23.

Оформление и расположение текста реферата

Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

- заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);
- библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с ГОСТ 7.1;
- элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с ГОСТ 7.59 и ГОСТ 7.66.

Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда: реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата;

реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата;

заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата;

составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, - по ГОСТ 7.4 и ГОСТ 7.5.

Оформление и расположение рефератов на отчеты о НИР - по ГОСТ 7.32.

4. Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;
- отчетные работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов.

Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения.

Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта не полностью;

оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на «3».

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на «4».

3. Творческо-поисковый уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на «5».

4. Положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на «5».

5. Список литературы:

Основные источники:

1. К и с л о в А . В . , Б а ж е н о в Ю . М . Перспективы изменения климата в ближайшем будущем // «География в школе» — 2005. — № 5.
2. Л и т в и н е н к о В . В . Истоки формирования идеи устойчивого развития человечества // «География в школе» — 2013. — № 1.
3. М а к с а к о в с к и й В . П . Географическая картина мира: учеб. пособие для вузов. Части I, II. — М.: Дрофа, 2008, 2010.
4. М а к с а к о в с к и й В . П . Общая экономическая и социальная география. Курс лекций для вузов. Части 1, 2. — М.: ВЛАДОС, 2009.
5. М а к с а к о в с к и й В . П . Всемирное культурное наследие. — М.: Просвещение, 2003.
6. М а к с а к о в с к и й В . П . Литературная география. — М.: Просвещение, 2005.
7. М а к с а к о в с к и й В . П . География. Рабочая тетрадь для 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
8. М а р т ы н о в В . Л . , Файбусович Э. Л. Социально-экономическая география современного мира. — М.: Академия, 2010.
9. Мир в цифрах. 2013. Краткий справочник. — М.: ОЛИМП-БИЗНЕС, 2013.
10. 2013.

Дополнительные источники для обучающихся:

1. С а в ц о в а Т. М. Ноосфера: закономерности развития // «География в школе» — 2006. — № 8.

2. К о р о ч к и н Е . Ф . Реализация экологической политики в России: переход к устойчивому развитию //«География и экология в школе XXI века»— 2007. — № 7.
3. Н и к и т и н а Л . И . Урок-конференция «Глобальные проблемы XXI века» (10-й класс) // «География и экология в школе XXI века» — 2006. — № 10.

Интернет-ресурсы:

Bestreferat.Ru – банк рефератов